

**Milí žáci,**

po 14ti dnech Vám zasíláme úkoly na dalších 14 dní. Pokud byste některému zadání nerozuměli, nebo byste potřebovali něco dovysvětlit, napište daným učitelům email. Emailové adresy všech zaměstnanců najdete na stránkách školy. Se mnou jako s třídní učitelkou můžete také komunikovat na Vám známé webové stránce Google classroom – jsem moc ráda, že ji využíváte. Zde se také domlouváme 2x týdně na online povídání/angličtinu. Pokud ještě někdo má problém s připojením do naší skupiny, ozvěte se mi na email (připomínám ještě kód pro vstup do třídy: kyjcgax). Ráda Vás tam uvidím.

Následují už jen zadání úkolů z jednotlivých předmětů a také pracovní listy:

### **Anglický jazyk**

- Dokončování 4. Lekce v učebnici i pracovním sešitě. Slovíčka jsou v aplikaci Quizlet, ráda bych abyste tuto aplikaci opravdu využili k učení slovíček – vidím kdo z Vás se učí a kdo ne.
- Nižle jsou napsané 3 úkoly, které je třeba splnit a odevzdat, nejlépe přes google classroom, pokud tam stále nejste tak přes email [staifova@zszbuch.cz](mailto:staifova@zszbuch.cz) Úkoly prosím odevzdat do 8.dubna, budou hodnoceny!
- Úkol 1: Vypracování Projektu, zadání najdete v učebnici na str. 55 (Your Project – What to do) projekt vypracujte **minimálně** na A3, nebo 2xA4, využijte letáky nebo časopisy, které můžete rozstříhat. Fantazii se meze nekladou.
- Úkol 2: Cooking : Pomozte rodičům s vařením a při vaření přemýšlejte nad činnostmi, které děláte ( hlavně nad slovesy) a která podstatná jména jsou s tím spojená př.: krájení ( zelenina, maso)..... Slovesa a podstatná jména si pak najděte ve slovníku ( Workbook, online či papírový). Z výrazů vytvořte myšlenkovou mapu, tu pak opět vyfoťte a vložte sem.
- Úkol 3: Opakování počitatelnost : Podívejte se na následující video. Z videa si vypišete si příklady 5 počitatelných a 5 nepočitatelných podstatných jmen. U nepočitatelných pak ještě přidejte příklad množného čísla. ( můžete poslat fotku sešitu či listu papíru a nebo dokument vytvořený ve Wordu)  
<https://www.youtube.com/watch?v=aqQ17mbz6K0>
- Doplnkový materiál – pro ty, kteří si ještě nejsou jistí počitatelností podstatných jmen příkládám pracovní list, který mi můžete poslat vyplněný/vyfočený/ zpět na kontrolu.

### **ČESKÝ JAZYK – 7.TŘÍDA**

- možnost konzultace na e-mailu: [martinkova@zszbuch.cz](mailto:martinkova@zszbuch.cz)
- po návratu do školy bude zadaná práce zkontrolována a v případě potřeby i oznámkována

#### **MLUVNICE**

##### **PŘÍSTAVEK**

učebnice str. 80 – přečíst fialový rámeček

učebnice str. 80/ cv. 1 (přepsat do sešitu na mluvnici, popřípadě na papír)

str. 80/ cv. 4 (přepsat do sešitu na mluvnici, popřípadě na papír)

pracovní sešit str. 38/ cv. 1, 2

##### **PRAVOPIŠ**

pracovní sešit str. 49/ cv. 1, 2, 3, 4

+ procvičovat libovolný pravopis na [www.onlinecviceni.cz](http://www.onlinecviceni.cz) (český jazyk pro 2.stupeň; 6.,7.ročník)

## SLOH VÝTAH

učebnice str. 124/ cv. 2 d, e, f (**cvičení 2f vypracovat do slohového sešitu nebo na papír - bude oznámkováno!!!**)

pracovní sešit str. 64/ cv. 1, 2

## LITERATURA

Vyhledat s pomocí internetu či jiného zdroje literární pojmy:

**EPITETON, PERSONIFIKACE, OXYMORÓN** – do literárního sešitu či na papír napsat význam těchto pojmů (klidně svými slovy - tak abyste tomu rozuměli) + ke každému uvést alespoň jeden příklad

Dále vypracuj pracovní list – viz níže (můžeš si ho vypracovat na PC, papír či do sešitu)

## **Dějepis 7**

Milí žáci, zdravím vás všechny!

- Využívejte již zadané PL.
- Pokud nemáte možnost vytisknout si PL, pište si poznámky do wordu, na papír, případně si zaveďte sešit.
- Sledujte e-mail, pokud to bude potřeba, budu posílat doplňující informace. Můžete se na mě také kdykoliv obrátit (e-mail [borusikova@zszbuch.cz](mailto:borusikova@zszbuch.cz), skype). Prosím každého z vás, který tak ještě neučinil, aby mi poslal mail, potřebuji vědět, jak můžeme komunikovat. Děkuji.
- Posílám navíc doplňkový učební materiál, takže můžete své znalosti rozšířit i v případě, že máte již PL vyplněné.

Doplňkové materiály K PL (pro ty, kteří nezaregistrovali předchozí pokyny na webu školy nebo v mailu):

[www.ceskatelevize.cz](http://www.ceskatelevize.cz) – Lucemburkové (4.díl – Král bez koruny, 5.díl – S bratry po boku, 6. díl – Do posledního dechu)

[www.ceskatelevize.cz](http://www.ceskatelevize.cz) – DějePIC! (Žižka a jeho bratři + Jiřík, poslední král české krve)

[www.ceskatelevize.cz](http://www.ceskatelevize.cz) – Jagellonci nebo Od krále Holce po Jagellonce

Dále znovu příkládám zadání samostatné práce, viz s. 2 a 3 tohoto textu (nějakým nedopatřením se minule uložila jen polovina). Vypracujte písemně a pošlete jak o přílohu e-mailu **do 8.4. Práce bude hodnocena známkou.**

**Občanská výchova** - Viz. Pracovní listy téma Svoboda a autorita

**Fyzika** - Téma : Opakování pohybu

Kapitoly (v učebnici) Dráha rovnoměrného pohybu, Výpočet doby rovnoměrného pohybu,

V interaktivním pracovním sešitě Fyzika 7 (NOVÁ) dostupném po přihlášení na adrese

<https://interaktivita.etaktik.cz/novy-student/62109/6e41ff7341efe11096298ae6a3e09bd5>

vyřešit úlohy na str. 6-11

**Přírodopis** - Téma : Ptáci

Učebnice str. 21 – 25, V interaktivním pracovním sešitě Přírodopis 7 dostupném po přihlášení na

adrese <https://interaktivita.etaktik.cz/novy-student/62109/6e41ff7341efe11096298ae6a3e09bd5>

vyřešit úlohy na str. 13-18

## **Tělesná výchova**

- I když jste doma, měli byste se trochu věnovat i cvičení a tak tady máte i nějaké cvičení a zacvičte si s panem učitelem. Vydržte až do konce videa 😊
- <https://youtu.be/dINzLVPI9KQ>
- <https://youtu.be/GJG1DYvM5Lw>
- <https://youtu.be/LyPHDSOQShY>

## **Německý jazyk 7.A**

Opakovat základní fráze, opakovat slovní zásobu 1-4 lekce, doplnit pracovní sešit 1-4 lekce.  
Opakovat analogový i digitální čas.

Učebnice str. 35, 37/9,10/13

Procvičování členu určitého a neurčitého 1-4 pád.

Pracovní sešit str 41/42/43.

**Po návratu do školy bude zadaná práce zkontrolována, popřípadě oznámkována.**

## **Matematika**

### **Trojúhelník**

- opakování, poznámky máte, nemusíte si je psát do poznámkového sešitu
- učebnice str. 31 – do školního sešitu

*+ pracovní list na konci dokumentu*

### **Čtyřúhelníky**

- nová látka – učebnice str. 36 - do poznámkového sešitu

### **Rovnoběžníky**

- nová látka – poznámky do poznámkového sešitu, učebnice str. 37 – 43, cvičení do školního sešitu

*+ pracovní list na konci dokumentu (jen 1. část – rovnoběžníky)*

## **Zeměpis**

### **Austrálie**

- podívat se na první 2 díly dokumentu na stránkách ČT – jsou volně dostupné, a zodpovědět zadané otázky (přiložené na konci dokumentu)

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10169655222-zemepis-sveta/208572230520001-australie>

### **PPP**

- každý žák si vybere nějaké zeměpisné téma „z Ameriky“ (př. Amazonie, Kuba, Florida, New York, Andy, Grand Canyon, ...) a zpracuje na něj PowerPointovou prezentaci se všemi náležitostmi (úvodní stránka, obsah, zpracované téma, dostatek fotografií, mapy, zdroje)
- PPP vložit do classroomu nebo poslat na email, termín odevzdání – do 14 dnů od zadání

## Pracovní list – český jazyk

### POEZIE

1. V následující básni se pomíchaly verše. Dokážeš je správně očíslovat?

Pavouček - Miluše Vítěčková

1	a nedělej už chyby
2	Celé to chudák ale popletl
3	„Příště si dávej pozor, pavoučku, myslel si, že je hotová.
4	Pavouček svou sítku dopletl, nám docela se líbí.“
5	a musel začít od znova
6	Přesto ten svetr, co jsi upletl,

2. Nastala ta správná chvíle na tvoji vlastní kratičkou básničku. Pokus se o veselou rýmovačku. Určit druhy rýmů jistě nebude problém.

.....dárek,	.....krabice,	.....čert,
.....párek.	.....není.	.....balík.
.....snědl ...	.....slepice	.....králík,
.....zbledl.	.....překvapení.	.....žert.
rým .....	rým .....	rým .....

3. Přečtete si následující báseň. Všimněte si podivných zvířat, která se v ní vyskytují.

### ZOO-NE-LOGICKÁ ZAHRADA

Daniel Hevier

Pojďte s námi, bumtarata, Žádné strachy – správné chlapy  
podívat se na zvířata! nevyděsí mouchochňapi.

Tady máme hrochodýly, Želvouni tu kolem plavou -  
spánkem tráví dlouhou chvíli. Kdo by nad tím vrtěl hlavou!

Co to na nás divě zírání? V kleci sedí klokanárek -  
Nepoznáte kočkopýra? nenabízejte mu párek!

Obdivujte pávorožce, Kdopak to tu povyk tropí?  
jak umí klást nožku k nožce. Obyčejní zebroopi.

Velkolepí pštrososloni Koukejte se, to je švanda -  
s medvědaty se tu honí. K nebi čouhá žirafanda.

4. Dokážeš vymyslet další fantastická zvířata, která budou zajímavou kombinací dvou již existujících tvorů?

.....  
.....

5. Vyber si některého z vlastních nově vymyšlených tvorů a nakresli ho.

# Countable or Uncountable?

## 1. Countable or uncountable? Tick it!

- |                             |       |       |
|-----------------------------|-------|-------|
| 1. water                    | c___? | u___? |
| 2. flowers                  | c___? | u___? |
| 3. flour                    | c___? | u___? |
| 4. day                      | c___? | U___? |
| 5. snow                     | c___? | U___? |
| 6. milk                     | c___? | u___? |
| 7. newspaper                | c___? | u___? |
| 8. hen                      | c___? | u___? |
| 9. work                     | c___? | u___? |
| 10. lemon                   | c___? | u___? |
| 11. melon                   | c___? | u___? |
| 12. air                     | c___? | u___? |
| 13. girl                    | c___? | u___? |
| 14. people                  | c___? | u___? |
| 15. bird                    | c___? | u___? |
| 16. car                     | c___? | u___? |
| 17. paper                   | c___? | u___? |
| 18. teacher                 | c___? | u___? |
| 19. student                 | c___? | u___? |
| 20. oil                     | c___? | u___? |
| 21. sugar                   | c___? | u___? |
| 22. salt                    | c___? | u___? |
| 23. tomato                  | c___? | u___? |
| 24. dog                     | c___? | u___? |
| 25. worm                    | c___? | u___? |
| 26. light                   | c___? | u___? |
| 27. book                    | c___? | u___? |
| 28. room                    | c___? | u___? |
| 29. picture                 | c___? | u___? |
| 30. meat                    | c___? | u___? |
| 31. year                    | c___? | u___? |
| 32. tea                     | c___? | u___? |
| 33. coffee                  | c___? | u___? |
| 34. a cup of tea            | c___? | u___? |
| 35. a lump of sugar         | c___? | u___? |
| 36. a glass of milk         | c___? | u___? |
| 37. a piece of paper        | c___? | u___? |
| 38. a glass/bottle of water | c___? | u___? |
| 39. a jar of jam            | c___? | u___? |
| 40. a rasher of bacon       | c___? | u___? |
| 41. a packet of tea         | c___? | u___? |
| 42. bread                   | c___? | u___? |
| 43. yoghurt                 | c___? | u___? |
| 44. a kilo of meat          | c___? | u___? |
| 45. a tube of toothpaste    | c___? | u___? |
| 46. a bar of chocolate      | c___? | u___? |
| 47. chalk                   | c___? | u___? |
| 48. an ice cube             | c___? | u___? |
| 49. a bag of flour          | c___? | u___? |
| 50. lioness                 | c___? | u___? |

## 3. Ask questions using how much or how many:

1. I have a lot of books.

2. Yes, there were lots of children.

3. No, they have a little money.

4. There are ten bottles in the fridge.

5. No, there isn't much water in the bottle.

## 2. Much or Many?

2. Fill the blank spaces with much or many.

How \_\_\_\_\_ potatoes did you buy?

How \_\_\_\_\_ does the dress cost?

How \_\_\_\_\_ vinegar did they buy?

How \_\_\_\_\_ cars has she got?

How \_\_\_\_\_ times have you been there?

How \_\_\_\_\_ sugar do you need?

How \_\_\_\_\_ children do they have?

How \_\_\_\_\_ hours do you usually sleep?

How \_\_\_\_\_ people went to the concert?

How \_\_\_\_\_ cups of coffee do you drink?

How \_\_\_\_\_ did you pay for the dress?

How \_\_\_\_\_ cheese have you got?

How \_\_\_\_\_ chairs are there in the room?

How \_\_\_\_\_ wine did you drink?

How \_\_\_\_\_ potatoes shall I peel?

How \_\_\_\_\_ days does a leap year have?

How \_\_\_\_\_ is a kilo of tomatoes?

## 4. IS /ARE /WAS or WERE?

1. There is/are some bananas on the table.

2. There is/are some oil in the bottle.

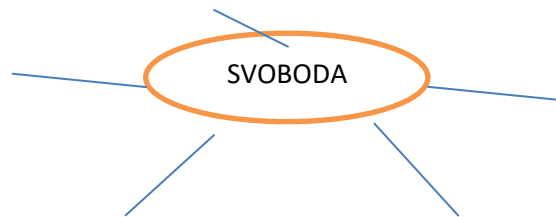
3. There is/are some peaches on the tree.

4. There was/were some bars of soap, I took only one.

5. There was/were 5 monkeys that climbed onto a tree.

6. Is/ are there any food in the fridge?

Napiš ke slovu svoboda alespoň tři pojmy, které tě napadnou a nějak s ní souvisí:



Kdo nebo co nás omezuje v naší svobodě ? Vyjmenuj alespoň tři:

.....

Vysvětli, jak rozumíš následujícímu citátu:

„Svoboda jednoho je omezena svobodou druhého.“

Co by hrozilo, kdybychom neuznávali žádná omezení a byli úplně svobodní ?

.....

.....

**Listina základních práv a svobod** je dokument, který je součástí zákonů České republiky. Platí od roku 1993 a obsahuje seznam práv a svobod občana České republiky. Listina byla napsána podle podobných světových dokumentů.

Plné znění např. na <https://www.psp.cz/docs/laws/listina.html>

Pracuj s Listinou základních práv a svobod a vypiš alespoň tři příklady svobod, které zaručuje:

.....

.....

.....

Vyber správná tvrzení k pojmu autorita:

- Autoritou pro nás člověk nebo lidé, které posloucháme
- Autorita závisí na věku člověka, děti ji nemají, dospělí ano.
- Přirozená autorita znamená, že dobrovolně, z vlastního přesvědčení, uznáváme rozhodnutí a nařízení některých lidí.
- Autoritu má jen ten, kdo se umí chovat agresivně.
- Autoritu může mít člověk i na základě funkce – například poslechneme příkazy policisty, protože by nám mohl hrozit trest. To je tzv. autorita umělá.
- Autoritu mají jen lidé.
- Stát má také svou autoritu. Vytváří zákony, které bychom měli dodržovat.

**Přečti si postupně následující úryvky a rozhodni ( s pomocí Listiny práv a svobod), jaká lidská práva nebo svobody byly v těchto případech porušeny:**

Starší paní vypráví svůj příběh:

„V roce 1979 jsme měli vlastní kapelu. Uspořádali jsme koncert v malém vysokoškolském klubu. Za několik minut po začátku představení vtrhli do klubu příslušníci tehdejší policie. Všechny nás naložili do policejního auta, sebrali nám občanské průkazy, odvezli nás několik kilometrů za město a tam nás vyhnali do lesa.“

**Svoboda, která byla porušena:**.....

V jednom státě trpěli lidé nedostatkem některých potravin. V obchodech nebylo například mléko nebo některé druhy ovoce a masa. Pak se rozneslo, že zástupci vlády obědvali se zahraničními ministry a objevily se fotky bohaté hostiny v několika novinách. Úřady zakázaly fotky a články dále zveřejňovat a jejich autory potrestaly.

**Svoboda, která byla porušena:**.....

Mladou ženu přepadli v podvečerních hodinách dva muži. Sebrali jí kabelku, ve které měla mobil, peněženku a doklady. Žena se bránila, ale muži byli silnější a ošklivě ji zbili.

**Svoboda, která byla porušena:**.....

Několik studentů protestovalo v jedné zemi proti politickým představitelům. Demonstrovali svojí nespokojenost na ulici pomocí transparentů, projevů a výkřiků. Místní policie je pozatýkala a rozehnala, přestože se nechovali agresivně ani nikoho neuráželi, pouze vyjadřovali svůj nesouhlas s některými kroky, které ti politici udělali.

**Svoboda, která byla porušena:**.....

V padesátých letech probíhala v Československu tzv. kolektivizace. Lidé museli odevzdat svá hospodářská zvířata (krávy, prasata, koně a další) do tzv. jednotných zemědělských družstev. Zvířata měla patřit všem a všichni z nich měli mít stejný užitek. Mnoha lidem se to nelíbilo ,ale protestovat se neodvážili.

**Svoboda, která byla porušena:**.....

**Napiš alespoň dva jiné příklady porušování lidských práv a svobod:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## HUSITSKÉ VÁLEČNÉ UMĚNÍ – samostatná práce, termín odevzdání: 8. 4.

Jméno: .....

Husité si říkali boží bojovníci. Kritizovali katolickou církev, chtěli si svobodně vybrat svoji víru a pomstít smrt Jana Husa. Vyprovokovali tak husitské války (1419-1436). Jejich odvaha, vynikající velitelé, nezvyklá vojenská strategie i zbraně z nich udělaly sílu, se kterou musela tehdejší Evropa počítat.

### Zbraně na blízko

Byly inspirovány většinou tím, s čím husité uměli zacházet nejlépe, tedy zemědělskými nástroji.

**Úkol:** Přečti si pozorně popis husitských zbraní a pak přiřaď k obrázku zbraně popisek.

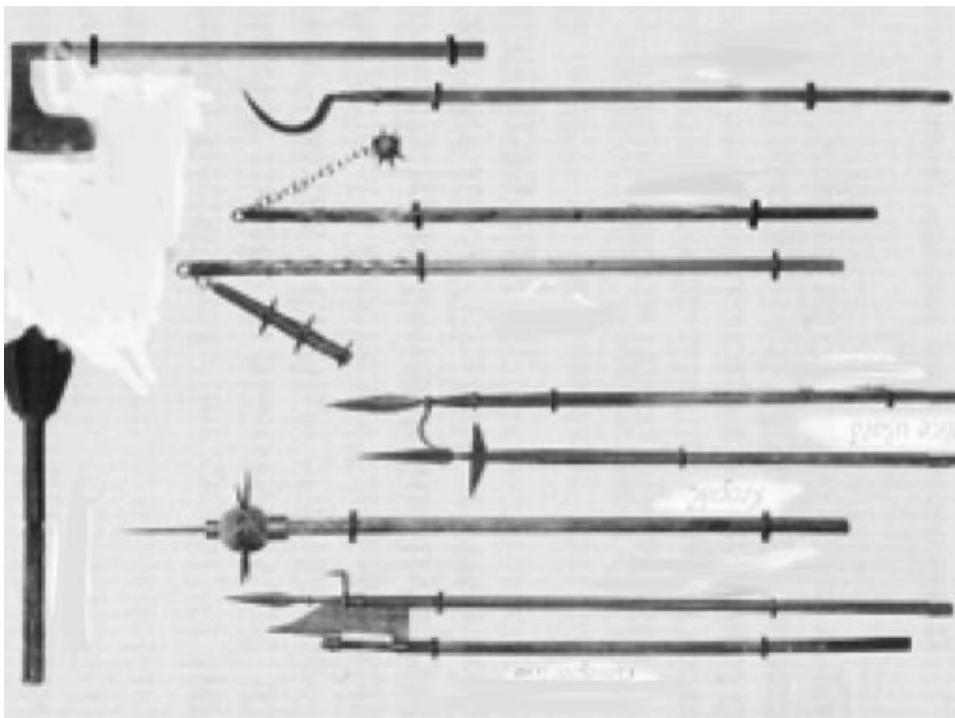
**Řemdih** byl jednou z nejobávanějších husitských zbraní. Obvykle má údernou část (nejčastěji ve formě ostnitě kovové koule, kterých může být i několik) připevněnou k násadě až 1 m dlouhým řetězem.

**Kropáč** je podobný (ale ne úplně stejný) řemdihu. Okovaná koule je nasazená přímo na násadě bez použití řetězu.

**Okovaný cep**, tj. cep s bodáky byl nejobávanější husitskou zbraní.

**Sudlice ušatá** získala své zvláštní jméno podle „uší“, což byly bodáky po stranách dřevěné násady.

**Palcát** sloužil k boji zblízka, byla to oblíbená ruční zbraň středověku, typická pro jezdeckvo. Byl to také odznak moci tábořských hejtmanů.



Na obrázku je zbraní mnohem více. Zjisti, jak se jmenují a doplň popisky k obrázkům.

Pomůže ti např. internet, [http://cs.wikipedia.org/wiki/Husitske\\_zbrane](http://cs.wikipedia.org/wiki/Husitske_zbrane), nebo učebnice str. 91.



## Střelné a palné zbraně

Husité byli ve střední Evropě jedni z prvních, kteří využívali promyšleně v boji střelné a palné zbraně.

Úkol: Rozděl zbraně do skupin na palné a střelné. Pomůže ti učebnice str. 90-91.

*Píšťala, tarasnice, pavéza, velký prak, železný klobouk, houfnice, hákovnice, bojový vůz*

střelné zbraně

palné zbraně

Tři pojmy ti určitě zbyly, nelze je totiž zařadit mezi zbraně. Jak bys pojmenoval/a skupinu těchto předmětů?

.....

Úkol: Na obrázku vidíš zřejmě nejznámější součást husitské válečné výbavy.

Na [www.husitstvi.cz](http://www.husitstvi.cz) najdi tyto informace:

1. Jak byli bojovníci za vozem chráněni před nepřátelskou palbou?

.....

2. Proč každý vůz vezl řetěz? .....



**Zajímavost:** Jednou z neobvyklých zbraní husitů byl jejich zpěv. Zvláště si oblíbili skladbu Ktož jsou boží bojovníci. A nepřátelé se dávali na útěk! Zjisti, z které bitvy prchali křižáci, když z dálky uslyšeli dunivý zpěv husitů a rachot jejich vozů. Hledej v mapě (M 090 A), k nalezení bojiště ti poslouží následující nápovědy:

- Jedná se o město v Plzeňském kraji.
- Husitům již nemohl velet Jan Žižka z Trocnova (zemřel v roce 1424).
- Bitvou vyvrcholila 5. křížová výprava proti husitům.

Pokud byla tvoje práce s mapou úspěšná, můžeš nyní doplnit správné odpovědi:

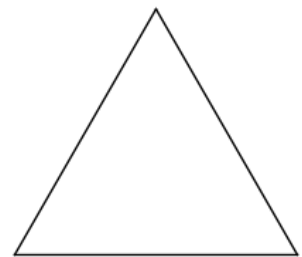
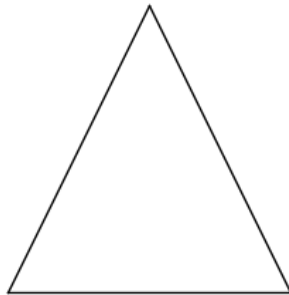
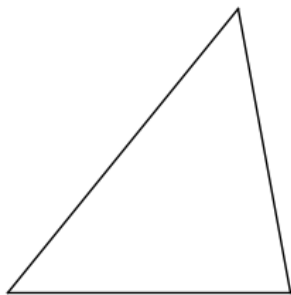
Poslední křížovou výpravu proti husitům vedl papežský vyslanec kardinál Cesarini. Husitská vojska směřovala k městu....., k rozhodné bitvě ale nedošlo, nepřátelé před husity prchli. Tato událost se stala v srpnu roku .....

# TROJÚHELNÍK – Pracovní list

TYPY TROJÚHELNÍKŮ:

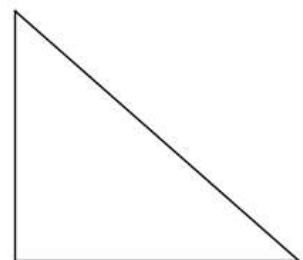
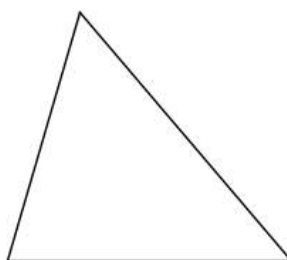
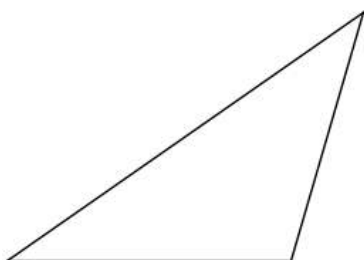
1

**podle stran:** pravítkem určete délky stran jednotlivých trojúhelníků a přiřadte názvy: různostranný (obecný) trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník



2

**podle velikosti vnitřních úhlů:** úhloměrem určete velikosti vnitřních úhlů jednotlivých trojúhelníků a přiřadte názvy: ostroúhlý trojúhelník, pravouhlý trojúhelník, tupouhlý trojúhelník



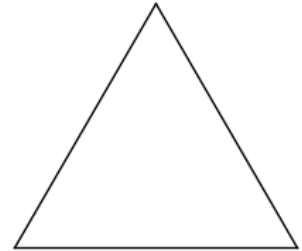
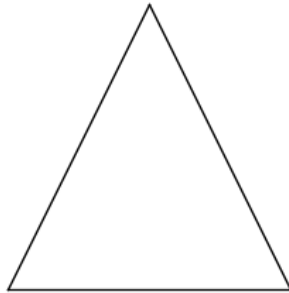
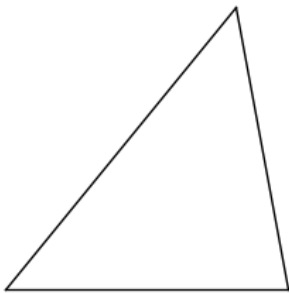
**VLASTNOSTI TROJÚHELNÍKŮ:**

**1**

**2**

*popište postupně **vrcholy** trojúhelníků  $\Delta EFG$ ,  $\Delta KLM$  a  $\Delta XYZ$*

*popište **strany** trojúhelníků  $\Delta EFG$ ,  $\Delta KLM$  a  $\Delta XYZ$*



*vrcholy trojúhelníku popisujeme:*

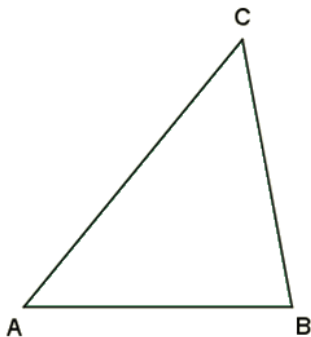
*strany popisujeme:*

*trojúhelníková nerovnost:*

**3**

a)

*v trojúhelníku*

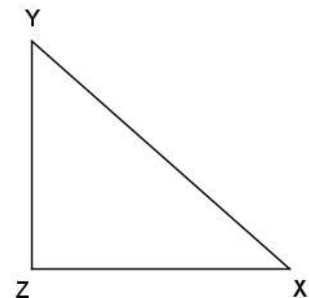
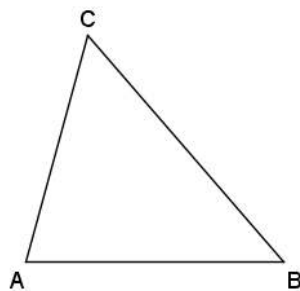
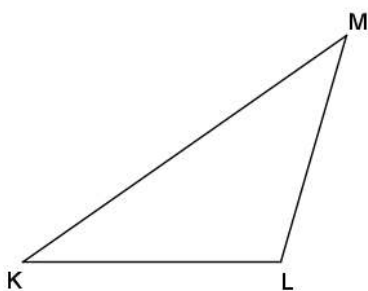


**vnitřní úhly trojúhelníku:**

*popište vnitřní úhly  $\Delta ABC$  a napište vztah pro vnitřní úhly*

b)

*úhloměrem určete velikost vnitřních úhlů a vypočítejte součet vnitřních úhlů v jednotlivých trojúhelnících*



# Souhrnné opakování – čtyřúhelníky

---

## Rovnoběžníky

### 1. Doplň následující text

Rovnoběžníky jsou čtyřúhelníky, které mají každé dvě protější strany rovnoběžné a shodné.

Mezi pravoúhlé rovnoběžníky patří ..... a ..... Mezi kosoúhlé rovnoběžníky řadíme ..... a .....

#### **Pravoúhlé rovnoběžníky**

..... je rovnoběžník, který má všechny strany stejně ..... Protější strany jsou vždy ....., ty sousední jsou ..... Úhlopříčky tohoto obrazce se navzájem ....., jsou ..... dlouhé a svírají ..... úhel.

..... je rovnoběžník, který má vždy protější strany ..... dlouhé. Ty sousední jsou ..... a ..... Úhlopříčky tohoto obrazce jsou ..... dlouhé a navzájem ..... Nejsou ovšem na sebe kolmé.

#### **Kosoúhlé rovnoběžníky**

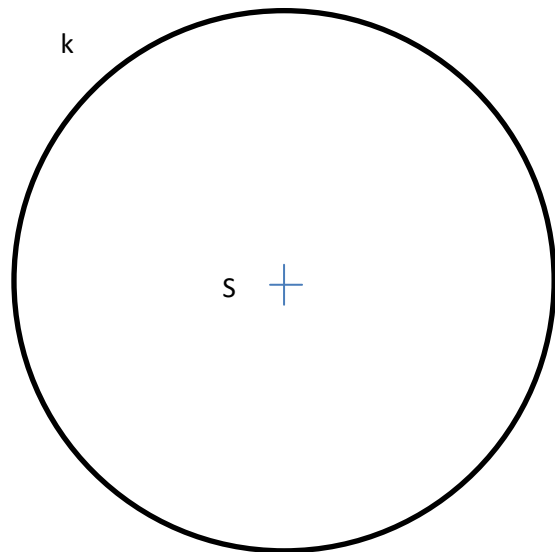
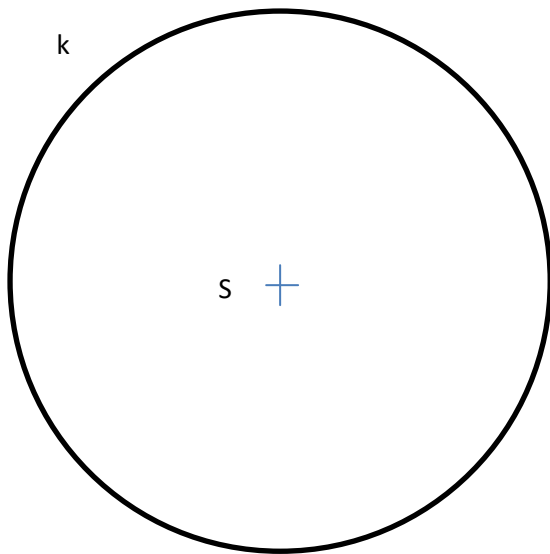
..... je rovnoběžník, který má všechny strany stejně ..... Protější strany jsou vždy ....., sousední nejsou ..... Úhlopříčky tohoto obrazce se navzájem ....., jsou ..... dlouhé a svírají ..... úhel.

..... je rovnoběžník, který má protější strany ..... dlouhé. Ty sousední jsou ..... a ..... na sebe kolmé. Úhlopříčky tohoto obrazce jsou ..... dlouhé a navzájem ..... Nejsou ovšem .....

Pro správné vyplnění textu si pomoz obrázky.

### 2. Určete, které z rovnoběžníků jsou osově a středově souměrné. Své tvrzení zdůvodni obrázkem.

3. Následujícím kružnicím vepište čtverec a obdélník. Dejte si pozor na přesnost rýsování!!



## Lichoběžníky

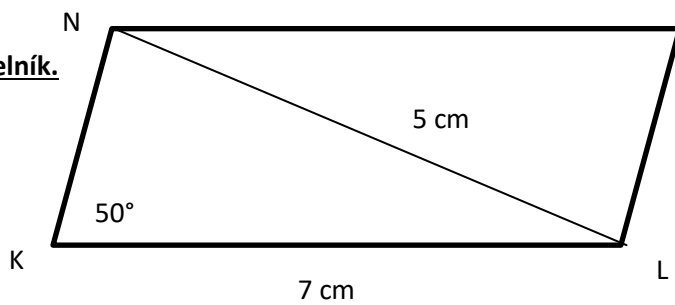
4. Doplňte následující text.

Lichoběžníky mají ..... rovnoběžné strany, kterým se říká ..... Zbývající dvě strany, ..... , jsou ..... Úhlopříčky lichoběžníku jsou ..... dlouhé, navzájem se ..... a ..... na sebe kolmé.

Pro správné vyplnění textu si pomoz obrázkem.

5. Dvěma speciálními případy lichoběžníků jsou rovnoramenný a pravouhlý lichoběžník. Načrtni je a vypiš vlastnosti, které mají.

6. Podle náčrtku sestroj zadaný čtyřúhelník.



7. Podle náčrtku sestroj zadaný rovnoramenný lichobezník.



# Austrálie v dokumentech

---

## 1. díl

- V čem je jedinečná poloha Austrálie?
- Jak daleko je Austrálie od ČR?
- Kolikrát je Austrálie větší než ČR?
- Je Austrálie větší, nebo menší než Evropa?
- Kde je nejtepleji, kde je nejchladněji?
- Kdy je v Austrálii léto a kdy zima?
- Kdo a kdy první objevil Austrálii?
- Hlavní město Tasmánie?
- Čím byl pro Austrálii významný rok 1770?
- Největší město Austrálie a Oceánie?

## 2. díl

- Kdy a odkud přišli původní obyvatelé Austrálie?
- Když přišli Angličani do Austrálie, kolik zde žilo obyvatel?
- Kolik obyvatel žije v Austrálii dnes a jaká je hustota osídlení?
- Koho Angličani posílali do Austrálie? Kdy vypluli první?
- Kdy zemřel poslední Tasmánek? Co to znamená?
- Kdo byl první Čech v Austrálii?
- Proč náhle začal růst počet obyvatel Austrálie?
- Kolik obyvatel žije při pobřeží?
- Jaká jsou největší australská města?
- Jak daleko od pobřeží již nežijí téměř žádní lidé?